

формами и методами работы первичной профсоюзной организации в данном направлении являются: беседы со студенческой молодежью, организация и проведение различных культурно-массовых и спортивных мероприятий, приуроченных к наиболее важным событиям в жизни государства и белорусского общества, проведение экскурсионных туров.

Роль воспитательной работы в медицинском ВУЗе в формировании нравственного облика врача

**Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Лопатина Л.А., Соколов Д.А.,
Ильичева В.Н., Писарев Н.Н.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация*

В настоящее время происходит обновление социальных отношений в нашем обществе, что влечет за собой изменение духовно-нравственных идеалов и ценностей. Воспитание является одним из важных аспектов работы преподавателя медицинского вуза, так как именно в процессе обучения студента закладываются морально-этические правила и нормы поведения будущего доктора. «Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, – нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему» писал М. Монтень. Обучение и воспитание будущего специалиста связаны неразрывно. Задача преподавателя – помочь формированию целостной личности студента, обладающего высокими профессиональными и нравственными качествами. При этом важно помнить, что преподаватель своим примером должен направлять и стимулировать студентов на развитие высоких морально-этических качеств [1]. В.Г. Белинский писал: «Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека» [2]. В идеале преподаватель должен обеспечить не только усвоение учебного материала, но и познание студентом самого себя и общества, в котором он будет жить [3].

Начиная с XIX века, профессия врача привлекала неординарных и высокоразвитых личностей, которые видели высший смысл своей жизни в помощи людям. А.П. Чехов и М.А. Булгаков являются прекрасными примерами традиций, заложенных в русских врачах, рассказы которых создают образ высокообразованного, разносторонне развитого, с глубокими нравственными устоями доктора.

Современная молодежь видит смысл жизни в совершенно иных вещах, нежели старшее поколение. Задача преподавателя – заложить основы не только профессиональных навыков будущего врача, но и воспитать высоконравственного члена нашего общества. Еще со студенческой скамьи будущий специалист должен развивать чувства патриотизма, осознание русской самобытности, потребность к освоению национальной культуры.

Сотрудниками кафедры нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко было

проведено анкетирование студентов. Респондентам предлагалось указать в анкете основные качества, которыми должны обладать врач, а также преподаватель медицинского вуза. В опросе участвовали студенты I курса лечебного факультета.

Анализируя результаты анкетирования, мы установили, что студенты всегда дают высокую оценку преподавателю, который служит примером студентам и запоминается своими моральными и нравственными качествами на долгие годы. Хороший преподаватель – это наставник, который дает стимул к освоению предмета и помогает будущему специалисту не только освоить специальность, но и стать настоящим профессионалом, любящим свое дело. Преподаватель должен вызывать доверие у обучающихся, любить свой предмет, верить в студента, помогать ему развивать свои способности. Отношения между преподавателем и студентов должны быть построены на взаимном уважении. Кроме того, преподаватель должен обладать чувством юмора, уметь поддержать любую тему, интересующую студента, быть терпеливым, дружелюбным, но требовательным и строгим, уметь находить общий язык со студентами.

Как следует из выше написанного, идеальный преподаватель – это не только наставник, но и пример для подражания обучающихся.

Не менее интересным было узнать мнение студентов о качествах идеального врача. Доктор должен обладать вниманием к проблемам пациента, уметь выслушать и дать совет, быть добрым, честным и терпеливым, преданным своему делу. Также доктор должен обладать общительностью, уметь доходчиво объяснить пациенту диагноз и дать правильные рекомендации. Больной должен полностью доверять лечащему врачу, чувствовать его равнодушие к своим проблемам. Врач обязан обладать уверенностью в правильности диагноза и прогноза для жизни и здоровья больного. Кроме того, доктор должен постоянно развиваться в профессиональном и личном плане.

Также большое внимание студентами было уделено описанию внешности доктора и преподавателя. Отмечена аккуратность в одежде и внешности. Однако, к главным качествам студенты отнесли грамотность и высокий профессионализм как доктора, так и преподавателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты придают большое значение не только обучению профессии в ВУЗе, но и развитию нравственных качеств будущего специалиста. Многие обучающиеся отмечают особую роль преподавателя в формировании целостного облика будущего врача. Хотелось бы закончить статью словами Л.Н. Толстого «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

Литература

1. Проблемы научной организации педагогического труда ; под ред. И.П. Раченко. М., 1999.
2. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М. 1985. Т. 2.
3. Макаренко А. С. Сочинения. М., 1984.